



**ÅRSPLAN
FOR
TRYGGHEIM BARNEHAGE
Barnehageåret 2014 – 2015**

Innholdsfortegnelse:

Side

3. Velkommen til et nytt barnehageår
4. Fakta om barnehagen
5. Årets tema
6. Lek er fantastisk
7. Dagsrytme
8. 5-årsklubb
9. Det kristne innholdet
10. Barns medvirkning / foreldresamarbeid
11. Spesialpedagogisk arbeid / omsorg, læring og danning
12. Rammeplanen: De 7 fagområdene
13. Planlegging, dokumentasjon og vurdering
15. Kalender

Velkommen til et nytt barnehageår.

Tryggheim barnehage er en liten, oversiktlig barnehage med to avdelinger. Her kjenner alle hverandre og alle har sin avdeling hvor de hører til.

Det er et stort ansvar og en stor oppgave å gi barna gode oppvekstvilkår og rike barneminner. Årets tema: «Være sammen i hverdagen» setter fokus på hvordan vi er mot hverandre. Det er et spennende tema der vi alle er deltakende.

Barna har rett til

- å bli møtt med tillit og respekt
- å ha et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap
- medvirkning
- at behovet for omsorg og lek blir ivaretatt
- å få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang
- å lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen
- å møtes med verdiene nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet

Jeg håper vi i barnehagen og dere foreldre/foresatte kan ha et godt samarbeid.
Vi ser fram til et rikt barnehageår. Denne årsplanen går fra oktober 2014 til oktober 2015.

Hilsen Sigbjørg

Hakkebakkeskogen

Pedagogisk leder: Solveig Nygård
Førskolelærer 2: Renate Jørgensen

Pedagogiske medarbeidere:
Ellen C. Westby
Mohinder Kaur

Daglig leder: Sigbjørg H. Bjurstrøm

Vikarer:

Ingrid Eidsten Dahl
Wenche Sagstuen

Kardemommeby

Pedagogisk leder: Stella Kransberg
Førskolelærer 2: Andrea Ellingsen/
Renate Jørgensen

Pedagogiske medarbeidere:
Svanhild Olsen
Lisbeth Ringnes

Fakta om barnehagen

Norsk Luthersk Misjonssamband (NLM) eier og driver Tryggheim barnehage gjennom NLM-Barnehagene AS. Styret for aksjeselskapet er ansvarlig organ for barnehagen og det organet som representerer eieren. Eier kan ikke hente utbytte av barnehagedriften.

I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagen drevet med et kristent formål. Kristen tro, etikk og menneskesyn skal være grunnlaget for alt som barnehagen foretar seg. Barnehagens vedtekter og årsplaner skal bygge på samme grunnvoll og være med i grunnlaget for driften av barnehagen. (Vedtekter til Norsk Luthersk Misjonssambands barnehager)

E-postadresse til barnehagen: tryggheim.drammen.@nlmbhg.no

Hjemmeside: www.tryggheim-drammen.barnehage.no

Tryggheim barnehage tar imot barn i alderen 0-5 år, og har til sammen 36 plasser

Barnehagens eierstyre:

Ivar Hunnestad
Ewa Moldekleiv
Trond Bjørsvik
Sigbjørg H. Bjurstrøm

Barnehagens Samarbeidsutvalg:

Anette Wessel, leder (Kardemommeby)
Ingvild Øgrim Harstad, nestleder (Hakkebakkeskogen)
Bengt Are Nilsen (vara, Kardemommeby)
Anne Cecilie Wendelborg Hansen (vara, Hakkebakkeskogen)
Stella Kransberg (ansatt)
Svanhild Olsen (vara)
Ellen C. Westby (ansatt)
Solveig Nygård (vara)
Ewa Moldekleiv (eiers repr.)
Sigbjørg H. Bjurstrøm (sekretær)

Årets tema: Være sammen i hverdagen

I dette barnehageåret ønsker vi å rette fokuset mot hvordan vi skal være mot hverandre. Det at vi er sammen hele tiden, i lek, i garderoben, ved måltider og samlinger gir et godt fundament for et solid arbeid med temaet.

Å være sammen innebærer:

- Glede, tilfredshet og gjensidig tillit til dem man er sammen med.
- At man deler opplevelser sammen, bryr seg om hverandre og tar hensyn til hverandre
- At man er trygg til å være seg selv sammen med andre
- Vennskap, lek, glede, men også tårer og konflikter
- At man ikke alltid kan gjøre som man vil, men at man må tilpasse seg dem man er sammen med.

De voksne i barnehagen har en viktig rolle som rollemodell, inspirator, veileder, grensesetter og venn. Voksne skal være rause på varme og kjærlighet. Voksne skal veilede barnet slik at barnet selv kan finne gode løsninger på eventuelle konflikter. Voksne skal sette grenser for barnet på en anerkjennende måte der de forklarer barnet hvorfor man setter grenser. Voksne skal oppmuntre barna til å tenke på andre, og hjelpe barnet til å sette seg inn i en annens situasjon

«Kan du løveloven?
Jeg skal være meg,
Men gi plass til andre
Slik at de blir seg.
Bry meg om en annen
Hjelpe når jeg kan.
Slik blir livet bedre
For barn i alle land.

Ser du en som plages?
Det er ikke bra!
Alle må stå sammen
om å si ifra!
Alle barn på jorden
har den samme rett
til å være trygge
og til å være sett.»

Lek er fantastisk!

Mål:

Alle skal ha noen å leke med.

Barna skal ha variert lek.

De voksne skal tilrettelegge og medvirke i leken.

Lek gjør at vi trives. Tenk at ved å «miste seg selv» i spennende lek, både alene og med hverandre, lærer barna om seg selv og omgivelsene. Ved å prøve ut roller, ideer og gjenstander i en verden hvor ting er «på lat», lytte til hverandres innspill og skape nye sammenhenger vokser vi som mennesker.

Vi vil gi barna rike muligheter til å utforske materialer, grenser, bevegelser, forståelser og ideer, for ikke å snakke om naturen, gjennom lek.

Vi ønsker at både guttene og jentene skal få prøve seg på forskjellige områder og vil oppmuntre til å prøve nye leker/leketemaer og gi rom for det de er mest opptatt av. Kjønn og alder trenger ikke å gi begrensinger til hva barna kan leke med og vi ser at både likheter og ulikheter beriker barnas lek.

Gjennom leken skapes også glede og samhold. Vennskap dannes og vi lærer om hvordan vi kan være mot hverandre på en måte så vi kan ha det bra sammen. Det kan være utfordrende både å tørre å foreslå ting i leken, følge andres forslag eller regler i leken og dele med andre.

Et annet viktig aspekt for barna er å velge når de skal stå på sitt, når de skal tilpasse seg og hvordan de løser det om de ikke blir enige. For oss voksne skal vi gjøre vårt beste til å involvere oss akkurat nok til å støtte opp under god lek og ikke for mye, for å gi barna rom til å være i sin verden og også få lære å få til ting på egenhånd.

Leken gir et rikt vell av muligheter til vekst og vi gleder oss til å dele disse opplevelsene og lære å utvikle oss sammen med barna! Med erfaring, rammeplanen og et vell av teoretikere i ryggen gir vi gledelig rom for både "frilek" og mer organiserte og regelstyrte lekeaktiviteter i barnehagehverdagen.

Oppskrift på sølekaker

Ta litt vann – halvannen kopp

Et lekespann med jord.

Rør i det og kna det godt

Bruk stein til bakstebord

Strø den vel med sand og mel –

Rull ut en ti, tolv kaker

Legg dem på en pass'lig fjel

Og stek der sola baker

Dagens rytme i Tryggheim

Rutiner er viktig både for barn og voksne. Det er med på å skape forutsigbarhet, som igjen er med på å skape trygghet, ro og orden. Dette er viktig for at små og store skal kunne trives og ha det bra i barnehagen. I tillegg setter vi selvfølgelig av mye tid til den viktige frileken.

Bringing/henting

I barnehagen vår er det viktig at både barn og foreldre blir sett og føler seg velkomne. Dette er en viktig del av et godt foreldresamarbeid. Det er i dette "møtet" det blir gitt gjensidig informasjon.

Garderobesamling/Samlingsstund/Formingsaktiviteter

Dette er avdelingens samlingspunkt, der det største målet er å skape fellesskapsfølelse for barna. Barn og voksne er med og bidrar i sang, fortelling, rim og regler. Vi setter oss gjerne ned og lager noe; klipper, limer, tegner, maler eller leker relatert til tema. For å nå alle barna velger vi å dele barna i smågrupper.

Måltider

I løpet av barnehagedagen er det 3 måltider. Når vi sitter til bords overføres gode tradisjoner vi har i samfunnet. Et av målene er å skape en god stemning rundt måltidet, der vi har god tid til å lytte til hverandre. I vår barnehage er bordvers og takkevers en del av måltidet.

Garderoben

I denne situasjonen er gode rutiner viktig. Vi prøver å legge til rette for ro og læring. Barna blir oppmuntret til å kle på seg selv, i den grad vi kan forvente det av barna. I garderoben lærer barna å vente på tur, og å hjelpe hverandre.

Uteliv

Hver dag er barna ute og leker i frisk luft og uansett vær. Barna får motoriske utfordringer og større område å forholde seg til.

Dagsrytmen i Tryggheim Barnehage:

7:15 Barnehagen åpner.

8:30 Frokost

9:00 De yngste går ut.

Samarbeid på tvers av
avdelingene:
Grupper/samlingstund/
formingsaktiviteter/tur
m.m.

Rydding
Garderobesamling/dorunde

11:15 Lunsj

Utelek
(de yngste sover)

Frukt
(ev. resten av matpakka)

Frilek ute/inne

5-årsklubben 2014

Årets 5-årsklubb består av 8 barn, 4 gutter og 4 jenter. Vi samles 1-2 ganger i uka, både på turer til skogen, biblioteket og torget. Vi møtes hver uke til samlinger, lek, oppgaver, overraskelser, høytlesning, sang og selvfølgelig friminutt.

Vi har fokus på at vi er en del av en gruppe, hvor man kan være seg selv samtidig som vi må respektere hverandre. En stor del av det å være i 5-årsklubben er å lære seg å samarbeide gjennom ulike oppgaver og lek, vente på tur, lytte til hverandre, ta imot beskjeder, ikke snakke før man rekker opp hånda osv. Noe som er viktig når de til neste høst begynner på skolen.

Å være 5-årsklubb barn betyr så mye mer. De er de største i barnehagen og det skal de få lov til å være, og med det følger noen «privilegien» Barna får lov til å gå ut før det kommer en voksen og de får lov til å bruke «storedoen».

Etter jul blir det foreldresamtaler med fokus på overgangen mellom barnehage og skole. Og i tillegg vil 5-årsklubben reise rundt å besøke de ulike skolene barna skal begynne på høsten 2015.

Tryggheim Barnehage følger Drammen kommunes retningslinjer for overgang mellom barnehage og skole. Vedtatt i bystyret 23.09.2014

5-årsklubben skal være med på:

- Egne turer i forbindelse med tema
- Dramatisering for de andre barna i barnehagen
- Tegne, male, klippe, lime
- Besøk på brannstasjonen – ukas brannsjef
- Selge kaker, saft og kaffe på foreldrekafè
- Overnatting i barnehagen

Mål for 5-årsklubbens arbeid;

- Det skal være gøy og litt annerledes
- Stimulere til selvstendighet
- Forberedelse til skolestart
- Barna skal få innblikk i de syv fagområdene.

Det kristne innholdet

Verdier som Tryggheim Barnehage bygger på:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, hjelpe til med å gi barna en kristen oppdragelse i et godt miljø. Den skal gi gode utviklings- og aktivitetsmuligheter og utvikle barnas evne og vilje til å samarbeide med andre, bære ansvar og ha omsorg for medmennesker, både i Norge og mellom andre folkeslag.

(Vedtekter for Norsk Luthersk Misjonssambands barnehager)

God morgen-sang

I blant er jeg lei meg
I blant er jeg glad
I blant kommer sorger på rekke og rad
I blant faller regnet
I blant er himmelen blå
Men Jesus er den samme
Han passer på.

Morgenbønn

Kjære Far, ta hånden min
Slipp den aldri ut av din.
Led meg på din vei i dag
Gjør meg sterk og trygg og glad
Amen.

Hvordan foregår dette i praksis i vår barnehage:

- Kristne grunnverdier som jul, påske og pinse vil bli feiret.
- Vi deltar på kirkens julegudstjeneste og blomstergudstjeneste.
- Vi har samling med kristent innhold en gang i uka og synger bordbønn og kristne sanger på lik linje med andre sanger.
- I samlingsstunden har vi en fast morgenbønn som vi ber med barna hver dag.
- Når barna spør, vil de få svar ut fra et kristent livssyn.
- Bøker med kristent innhold vil ligge tilgjengelig for barna.
- Delta i barnas misjonsprosjekt. Dette året «Etiopia»

Eiers formål for barnehagen

I samsvar med barnehagelovens § 1a, andre ledd, blir barnehagen drevet med kristent formål. Kristen tro, etikk og menneskesyn skal være grunnlaget for alt som barnehagen foretar seg.

(Vedtekter for Norsk Luthersk Misjonssambands barnehager)

Barns medvirkning

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet".

(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Dette vil i praksis si:

- Leker og materialer står i barnas høyde. De får velge hva de vil leke og gjøre.
- Barna får være med å bestemme innenfor de faste rutinene.
- Vi skal oppmuntre barna til å gi uttrykk for sine tanker og meninger.
- Personalet må lytte til både talespråket og kroppsspråket og være observante til deres handlinger.
- Personalet tilrettelegger i mindre grupper i forhold til barnas alder og utvikling. I små grupper er det lettere for barna å gi uttrykk for sine behov og ønsker.

Foreldresamarbeid

Hente og bringesituasjonen inneholder en stor og viktig del av kontakten mellom hjem og barnehage. I den daglige kontakten legges selve grunnlaget for samarbeidet.

Vi har to foreldremøter i året. Et på høsten og et på våren. I tillegg har vi mer organiserte samarbeidsformer som foreldresamtaler, dugnader, samarbeidsutvalg og felles arrangementer som for eksempel foreldrekafè, Lucia, gudstjenester, juletreffest og lignende.

Foreldre kan også hente informasjon på barnehagens hjemmeside: www.tryggheim-drammen.barnehage.no

Barnehagens samarbeidspartnere/Spesialpedagogisk arbeid.

Barnehagen samarbeider med helsestasjonen, fysio-og ergoterapitjenesten, PP-tjenesten og barnevernet. Barnehagen innhenter alltid samtykke fra foreldre før vi henviser eller tar kontakt med instanser utenfor barnehagen. Unntaket fra dette er når det er mistanke om vold eller seksuelle krenkelser.

I barnehagen har vi et spesialpedagogisk team, som består av pedagogiske ledere, styrer og Anne Bøe Østnæs i Veilederressursen.

Vi ønsker at barna får den hjelpen de trenger gjennom tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet og evt. spesialpedagogisk tiltak.

Tryggheim barnehage har valgt å ta i bruk kartleggingskjemaet «ALLE MED» for alle barn i barnehagen over 2 år.

Omsorg, læring og danning

"Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg". Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder.
(Rammeplan for barnehager 2011)

Barn har ulikt behov for omsorg, nærhet, beskyttelse og trygghet. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Relasjonen mellom personale og det enkelte barn skal preges av at de voksne er lydhøre, er gode rollemodeller, gir nærhet og lever seg inn i barnets liv.

I vår barnehage ønsker vi at omsorgen skal være et nøkkelord i samspillet. Både barn og voksne skal bli møtt med varme og innlevelse, og vi ønsker å skape et miljø som preges av nærhet, annerkjennelse og toleranse.

Det er viktig at barna lærer de sosiale lekereglene slik at de kan utvikle vennskap, og de må få faktaopplysninger om temaer som går inn under de 7 fagområdene. Vi jobber for at de voksne skal være engasjerte og formidle kunnskap i vanlige lekesituasjoner.

Rammeplanen har syv fagområder som skal prege innholdet i barnehagen og bidra til at barna:

Etikk, religion og filosofi:	Nærmiljø og samfunn:	Kommunikasjon, språk og tekst:	Kropp, bevegelse og helse:	Kunst, kultur og kreativitet:	Antall, rom og form:	Natur, miljø og teknikk:
-Utvikler toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn. - får plass, rom og tid til undring og filosofering. -lærer samfunnets grunnleggende normer og verdier. Temaet blir behandlet på side 9	- utvikler tillit til egen deltakelse og påvirkning av fellesskapet - blir kjent med samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet. - opplever at gutter og jenter får like opplevelser og erfaringer. - bruke nærmiljø som turmål. - blir kjent med liv i andre land gjennom barnas misjonsprosjekt. - er med på markering av FN-dagen. - er med på markering av Samenes dag.	-lytter, observerer og gir respons i gjensidig samhandling med barn og voksne. - øker begrepsforståelsen og bruker et variert ordforråd. -bruker språket for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer. - bruker språket til å skape positive relasjoner og til å løse konflikter i lek og annet samvær. - lytter til lyder og rytme i språket, blir fortrolige med symboler som tall og bokstaver. - blir kjent med bøker, sanger, bilder og media. - har tilgang til språktrappa som en ressurs.	- får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. - videreutvikler sin kroppsbeherskelse. - tar i bruk hele sanseapparatet. -får gode erfaringer gjennom turer og uteliv. -har tilgang til finmotoriske aktiviteter som å klippe, lime, perle, male og tegne. -utvikler forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige. - får kunnskap om betydningen av gode vaner og sunt kosthold. - øves opp til selvregulering av aktivitet og hvile.	-tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. - utvikler evne til å bearbeide og kommunisere inntrykk gjennom skapende virksomhet. - lar barna delta gjennom egenvalgte og styrte formingsaktiviteter. -får bruke rytmeinstrumenter. - er med på å markere tradisjoner som Lucia, karneval, påskefest, grøttest og gudstjenester. - formidle noen klassikere innen musikk og litteratur.	- erfarer, utforsker og leker med form og mønster. -erfarer ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne. -opplever matematisk språk. -opplever glede ved å utforske og leke med tall, tallrekker og telling. - resonering og posisjon.	-opplever naturen og undring over naturens mangfoldighet. -opplever glede ved å ferdes i naturen og får grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen. - får erfaringer og kunnskap om dyr og vekster. - lærer å iaktta, undre seg, eksperimentere, systematisere og beskrive.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

"Planlegging må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i ei gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre". "Barnehagens dokumentasjon kan gi foreldrene, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen". "Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Oppmerksomheten må både rettes mot samspillet barna imellom, mellom barn og personale og mellom barnehagens ansatte. Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer og planer".

(Rammeplan for barnehager 2011)

Hva skal vurderes?	Når skal det vurderes?	Av hvem skal det vurderes?
Sosial tilhørighet med fokus på inkludering og likeverd	Underveis i løpet av året i barnesamtaler, i foreldresamtaler og på avdelingsmøter.	Foreldre, personalet og barna.
Anerkjennende, varm og grensesettende voksen i samspill med barna.	Underveis i løpet av året på avdelingsmøter og i medarbeidersamtaler.	Personalet og styrer

Hele personalgruppa samles til personalmøter på kveldstid, en gang pr. måned

- Pedagogisk ledere og styrer samles til møte hver uke.
- Den enkelte avdeling samles til avdelingsmøte hver uke.

Glade og trygge barn er i seg selv en dokumentasjon på at de har det bra i barnehagen.

Her er noen eksempler på hvordan vi vil dokumentere vårt arbeid:

Årsplan
Månedsbrev
Ukeplaner
Hjemmeside

Samtale ved
bringing og henting

Foreldresamtaler

Foreldremøte

Barnas produkter

Bilder

Planleggingsdager i løpet av året:

- 03.11.2014
- 02.01.2015
- 12.01.2015
- 15.05.2015
- 17.08.2015



Oktober

Tema: Barnas misjonsprosjekt - Etiopia

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Skolens høstferie		1	2	3 HA-MED-DAG	4	5
Uke 40						
6	7	8	9 Isak 3 år (H)	10	11	12 Maxim 4 år (K)
Uke 41						
13	14 Mickael 3 år (H)	15 Mackenzie 5 år (K)	16	17	18	19
Uke 42						
20	21	22	23 Foreldrekafe HBS	24 FN-dagen	25	26
Uke 43						
27	28 Foreldrekafe KBY	29	30	31		
Uke 44						



November

Tema: Hakkebakkeskogen

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 44					1	2
3 Planleggingsdag. Bhg er stengt.	4	5	6	7 HA-MED-DAG	8 Julemesse i Misjonssenteret. Konnerudgata 22	9
Uke 45						
10	11	12	13	14	15	16
Uke 46						
17	18	19 Max Bernhard 2 år (K)	20	21	22	23
Uke 47						
24	25	26 Lia 5 år (K)	27	28	29	30 Ada Wilhelmine 5 år (K)
Uke 48						



Desember

Tema: Jul i stall og stue

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
1 Uke 49	2	3	4	5 HA-MED-DAG	6	7
8 Uke 50	9	10	11	12 Luciafeiring kl. 08:00	13	14
15 Uke 51	16	17 Julegudstjeneste	18 Grøttest	19	20	21 Silje 4 år (K)
22 Uke 52	23	24 Julaften Barnehagen er stengt.	25 1. juledag Barnehagen er stengt.	26 2. juledag Barnehagen er stengt	27	28
29	30	31 Nyttårsaften Barnehagen er stengt				



JANUAR

Tema: Være sammen om vinteren

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 1			1 1. Nyttårsdag. Barnehagen er stengt.	2 Planleggingsdag Bhg er stengt.	3	4
Uke 2	6	7	8 Juletefest	9 HA-MED-DAG	10 Odin 6 år! (K)	11 Gabriel 2 år (H)
Uke 3	13	14	15	16 Solveig 5 år (H)	17	18
Uke 4	20 Amna 5 år (H)	21	22 Versin 5 år (H)	23	24	25
Uke 5	27	28	29	30	31	



FEBRUAR

Tema: Vinter

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 5						1 Celina 5 år (K)
2 Katrine Emilie 6 år (K)	3	4	5	6 HA-MED-DAG Samenes dag	7	8
Uke 6						
9	10	11	12	13	14	16
Uke 7						
16	17	18 Laiba 5 år (K)	19 Karneval	20	21	22
Uke 8						
23 Kristoffer Edvard 4 år (K)	24	25	26	27	28	1. MARS
Skolens vinterferie Uke 9						



MARS

Tema: Vinteraktiviteter og påskeforberedelser

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
2 Juan David 4 år (H) Uke 10	3	4	5	6 HA-MED-DAG	7	8
9 Uke 11	10 Foreldrekafe HBS	11	12 Foreldrekafe KBY	13	14	15 Veslemøy 5 år (H)
16 Uke 12	17	18	19	20	21	22
23 Uke 13	24	25	26 Påskefest	27	28	29 Palmesøndag
30	31					



APRIL

Tema: Hysj kan du høre... med fokus på undring over naturen og Guds skaperverk

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 14		1 Barnehagen er stengt.	2 Skjærtorsdag Barnehagen er stengt.	3 Langfredag Barnehagen er stengt	4 Påskeaften	5 1. Påskedag
Uke 15	7	8	9	10 HA-MED-DAG	11	12
Uke 16	14	15	16	17 Samuel 6 år (K)	18	19
Uke 17	21 Vårspretten	22	23	24	25	26 Joel 3 år (K)
Uke 18	28 Dugnad i barnehagen Kl. 17:00-20:30	29 Dugnad i barnehagen Kl. 17:00-20:30	30			



MAI

Tema: Vår og 17. Mai er vi så glad i

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 18				1 Barnehagen er stengt. HA-MED-DAG	2	3
4 Uke 19	5 Ingrid Marie 2 år (H)	6	7	8	9	10
11 Uke 20	12	13 17. mai-feiring i barnehagen	14 Kristi Himmelfartsdag Barnehagen er stengt	15 Planleggingsdag Bhg er stengt.	16	17 Grunnlovsdagen
18 Uke 21	19	20	21	22	23 Pinseaften	24 Pinsedag
25 2. pinsedag Bhg. er stengt Uke 22	26	27	28	29	30	31



Juni

Tema: Være sammen om sommeren

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
1 Uke 23	2	3 Hans Andreas 4 år (H)	4	5	6	7
8 Uke 24	9 Sommerfest for barn og foreldre kl. 15:00	10	11	12	13 Kaja 5 år (H)	14
15 Uke 25	16	17	18	19	20	21
22 Uke 26	23	24	25	26	27	28
29 Uke 27	30					



Juli

Tema: Sommer

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 27		1	2	3 HA-MED-DAG	4	5 Hans Oskar 6 år (H)
6 Uke 28	7	8 Mikkel Mathias 3 år (K)	9	10	11	12
13 Elisot 3 år Barnehagen Sommerstengt. Uke 29	14	15	16	17	18	19
20 Barnehagen sommerstengt. Uke 30	21	22	23	24	25	26
27 Barnehagen Sommerstengt. Uke 31	28	29 Sam 4 år (H)	30	31		



AUGUST

Tema: Du og jeg og vi to

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 31					1	2
3 Nytt barnehageår starter. Uke 32	4	5	6	7 HA-MED-DAG	8	9
10 Uke 33	11	12	13 Johannes August 4 år (H)	14	15	16
17 Planleggingsdag Bhg er stengt. Uke 34	18	19	20	21	22	23
24 Uke 35	25	26 Lene og Lawen 4 år (H)	27	28	29	30 .



September

Tema: Vennskap

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
31. august	1	2	3	4 HA-MED-DAG	5	6
Uke 36						
7	8 Sara 6 år	9	10	11	12	13
Uke 37	Foreldremøte kl. 18:30					
14	15	16	17	18	19	20
Uke 38						
21	22 Emilie 3 år (K)	23	24	25	26	27
Uke 39						
28	29	30				
Uke 40						